

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №122 имени Ж.А.Зайцевой»
Московского района г.Казани

Характеристика условий реализации
образовательных программ среднего общего
образования

Принято Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2023 г.
Введен в действие приказом №220 от 29.08.2023 г.



Характеристика условий реализации программы среднего общего образования

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП Гимназии, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровое обеспечение реализации ООП СОО строиться по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
- уровень работников Гимназии: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Гимназия с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников гимназии. Требования к уровню квалификации
<i>руководитель образовательного учреждения</i>	обеспечивает системную образовательную и	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и

	<p>административно-хозяйственную работу образовательного учреждения</p>	<p>муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>
<p>заместитель директора по учебной и воспитательной работе</p>	<p>координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>
<p>учитель</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу</p>

		работы.
<i>педагог-организатор</i>	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы
<i>социальный педагог</i>	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы
<i>педагог-психолог</i>	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и

		психология» без предъявления требований к стажу работы
Воспитатель в ГПД	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы,	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное

	методы и средства обучения	профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовнонравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»

Результативность деятельности педагогических работников может оцениваться по схеме:

- критерии оценки;
- содержание критерия;
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны Гимназией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой ООП Гимназии. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В Гимназии, созданы условия для:

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

-выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников Гимназии, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников Гимназии, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников Гимназии, осуществляющих образовательную деятельность, отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

При *оценке качества деятельности педагогических работников* учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Организация методической работы Гимназии планируется по следующей схеме:

мероприятия,
ответственные,

форма подведения итогов,

анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе.

Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

При этом могут быть использованы *мероприятия*:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического

советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Непрерывность профессионального развития работников Гимназии, обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В Гимназии, созданы условия для:

□ реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

□ оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

□ стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

□ повышения эффективности и качества педагогического труда;

□ выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

□ осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

□ выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

□ осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

–обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

–освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

–овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Формами повышения квалификации могут быть:

–послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;

– стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

– дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

	Наименование должности	Количество единиц (ставок)	Фактически
Административный персонал	Директор	1	1
	Заместитель директора по учебной работе	2,5	2,5
	Заместитель директора по воспитательной работе	1	1
	Заместитель директора по учебной работе по вопросам национального образования	1	1
	Заместитель директора по иностранному языку	1	1
	Заместитель директора по хозяйственной работе	1	1
	Итого:	7,5	7,5
Педагогический персонал	Учитель	По нормативу	Вакансий нет
	Воспитатель	3	3
	Педагог дополнительного образования	3,75	3,75
	Педагог-организатор	2	2
	Преподаватель-организатор по ОБЖ	1	1
	Социальный педагог	1	1
	Педагог-психолог	2	2
	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0,5	0,5
Итого:	13,25	13,25	
Учебно-вспомогательный персонал	Заведующий библиотекой	1	1
	Библиотекарь	0,5	0,5
	Секретарь-машинистка	1	1
	Лаборант	2	2
	Специалист по обслуживанию ЭВТ	1	1
	Итого:	5,5	5,5
Обслуживающий персонал	Заведующий столовой	1	1
	Уборщик служебных помещений	11,7	11,7
	Рабочий по обслуживанию и текущему ремонту зданий, сооружений и оборудования	3	3
	Гардеробщик	2	2
	Повар	6	6
	Подсобный рабочий	6	6

	Дворник	2,75	2,75
	Сторож	2,8	2,8
	Итого:	35,25	35,25
ВСЕГО штатных единиц		61,50	61,50

Качественная характеристика работающих педагогов гимназии по образованию:

- с высшим профессиональным образованием – 95,4%
- со средним профессиональным образованием – 4,6%

Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
Численность педагогических работников - всего	64
Штатные педагогические работники педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	2
Педагогические работники, имеющие учёную степень кандидата	2
Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию	38
Педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию	9
Соответствие занимаемой должности	6
Педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование	62
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	3

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материальнотехнических условий реализации образовательной программы Гимназия устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы. Финансовое обеспечение оказания услуг осуществляется за счет муниципального бюджета.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Материально-техническая база Гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности», а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. И плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из

прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 №56982).

Гимназия функционирует в здании типового проекта на 870 мест, построенном в 1971 году. В 2014 году в гимназии проведён капитальный ремонт на сумму 36 миллионов

Сведения о материально-технической базе гимназии

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (кв.м.)	5018,2 кв.м.
Число классных комнат	47
Их площадь	2517,9 кв.м.
Количество мастерских	нет
Физкультурный зал	Да
Актовый зал	Да 220 мест
Имеет ли музей	Музейные уголки (5)
Размер учебно-опытного земельного участка	18 138 кв.м.
Имеется ли столовая	Да
Число посадочных мест	210 мест
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	1084
Число кабинетов информатики	2
Число интерактивных досок, из них приобретённых за последний год	31 0
интерактивные панели	11
Число персональных компьютеров, моноблоков, ноутбуков	303
Сеть Интернет	да
Адрес электронной почты	G122kzn.@edu.tatar.ru
Сайт гимназии	https://edu.tatar.ru/moskow/page2281.htm
Электронный журнал	да

Основные показатели работы библиотеки	
Количество пользователей (всего)	1580
экземпляров документов (в ед.)	20697
из них печатные документы	20697

из них на языках народов РФ (кроме русского)	2511
Количество посещений, обращений (в ед.)	17237
в т. ч. посещений массовых мероприятий	612
Количество массовых мероприятий	ежегодно 15-18
Количество справок, консультаций	399
Характеристика библиотечного фонда	
Объем фонда (всего экз.)	37038
в т. ч. печатные документы (экз.)	20697
из них учебники (для библиотек учебных заведений)	16341
Количество документов, поступивших в фонд библиотеки за последний год (всего экз.):	3454
из них печатные документы	3310
на языках народов РФ (кроме русского)	144
Количество наименований журналов, поступивших за последний год	29
в т. ч. для детей	13
Количество наименований газет, поступивших в фонд за последний год	7
Справочно-библиографический аппарат за последний год	
Алфавитный каталог (да/нет)	да
Систематический каталог (да/нет)	да
Электронный каталог (да/нет)	да
Количество записей в электронном каталоге (ед.)	2804
объем собственных электронных библиогр.баз данных (ед.)	3
Количество обращений к электронному каталогу (ед.)	234
Материально-техническая база	
Общая площадь помещений, занимаемых библиотекой кв.м.	58,9
Площадь помещения для хранения фондов кв.м.	15,0
Площадь помещения для обслуживания пользователей (абонемент и читальный зал)	58,9 кв.м
Число посадочных мест пользователей – 25 чел.	
Компьютер – 3, ноутбук - 5, принтер – 3, сканер – 1, ксерокс – 1	
Мультимедийное оборудование - 1	

6. Процессы, выполняемые в автоматическом режиме:	
Обработка книг, спецвидов	
Аналитическая роспись	
Учет пользователей, статистика	

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности помещения;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- конференц-зал с возможностями видеосвязи
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; успешно функционирует АБИС «Руслан»
- актовый зал;
- школьное телевидение
- спортивные залы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Сведения об оснащённости кабинетов МБОУ «Гимназия №122 имени Ж.А.Зайцевой»

Предмет/кабинет	Количество кабинетов	Оснащённость кабинетов
-----------------	----------------------	------------------------

Русский язык и литература	5	70
Родной язык и родная литература	3	70
Математика	5	70
История, обществознание	2	85
География	1	65
Иностранный язык	10	80
Музыка, ИЗО	1	65
Основы безопасности жизнедеятельности	1	85

Химия

Количество кабинетов	Оснащённость кабинетов	Демонстрационное оборудование %	Лабораторное оборудование %	Химические реактивы %
1	80	80	75	50

Биология

Количество кабинетов	Оснащённость кабинетов	Демонстрационное оборудование %	Лабораторное оборудование %
		- ботаника % - зоология % - анатомия % - общая биология %	
1	80%	75% 80% 90% 82%	85%

Физика

Количество кабинетов	Оснащённость кабинетов	Демонстрационное оборудование % - 7 класс % - 8 класс % - 9 класс % - 10-11 класс %	Лабораторное оборудование%
1	90	60% 65% 60% 60%	70

Спортивный зал

Спортивный зал	Плоскостные спортивные сооружения (спортплощадки)	Оснащённость	Гимнастика %	Лыжная подготовка %	Спортивные игры %	Лёгкая атлетика %
1	1	80	80	80	90	70

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно- исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей, обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей, обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально- ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений

в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психологопедагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности гимназии является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне гимназии.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией гимназии;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Информационно-методические условия реализации ООП СОО в гимназии обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ- компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной ИОС, включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. **ИОС гимназии обеспечивает:**

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Эффективное использование ИОС предполагает компетентность работников Гимназии в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ работников осуществляется администратором, ответственным за данное направление работы.

Функционирование информационно-образовательной среды гимназии полностью соответствует законодательству Российской Федерации.

Важной частью ИОС является официальный сайт гимназии Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 122 имени Ж. А. Зайцевой» Московского района г.Казани) <https://edu.tatar.ru/moskow/122.ru> в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Учебно –методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной

программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО включает в себя:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

- оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений;
- оснащение школьного сервера, школьного сайта,
- внутренней (локальной) сети, внешней, в том числе глобальной сети.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно- научных объектов и явлений;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения. Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

- Число персональных компьютеров, моноблоков, ноутбуков - 211
- Количество компьютерных классов – 2;
- Количество рабочих мест в компьютерном классе – 18;

- Наличие доступа к сети Интернет – имеется;
- Наличие локальной сети – имеется;
- Наличие интерактивной доски – 37;

Наличие информационного регулярно обновляемого сайта, размещенного в сети Интернет

Программные инструменты:

- операционные системы и служебные инструменты;
- орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;
- клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков;
- текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;
- музыкальный редактор;
- редактор подготовки презентаций;
- редактор видео;
- редактор звука, виртуальные лаборатории по учебным предметам;
- среды для дистанционного онлайн и оф-лайн сетевого взаимодействия;
- среда для интернет-публикаций;
- редактор интернет-сайтов;
 - редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:

- разработка планов, дорожных карт;
- заключение договоров;
- подготовка распорядительных документов учредителя;
- подготовка локальных актов образовательной организации;
- подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает:

1. информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

2. полную укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации языках обучения и воспитания, исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую

участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Педагогическим сотрудникам предоставляется доступ с рабочих персональных компьютеров (ноутбуков) к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, включая внешние базы данных, в том числе к информационному контенту и электронным образовательным материалам, размещаемым в системах федеральных и региональных образовательных порталов, на специализированных электронных образовательных ресурсах – Электронное Образование в Республике Татарстан, полнофункциональная библиотечная система АБИС «Руслан», «Литрес», Российская электронная школа, Учи.ру, Открытая школа 2035, Я-класс, иных интерактивных образовательных платформах и средах, в объеме и способами, не противоречащими законодательству Российской Федерации.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру гимназии, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП гимназии.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Система условий реализации образовательной программы гимназии базируется на результатах проведенной комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС,
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

Созданные в Гимназии реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.
- Управление реализацией ООП СОО.**

Управление является рычагом, который нацелен на активизацию человека путем создания всех необходимых условий для проявления и развития его творческого потенциала.

Самоуправление как процесс нуждается в организации, однако необходимо учитывать общие организационные принципы, на которых должна быть построена управляющая система. Такими принципами в гимназии являются следующие:

- оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении;
- единства единоначалия и коллегиальности;
- рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении;
- признания непрерывного развития коллектива основной целью управленческопедагогической деятельности;
- признания уникальности, неповторимости человека, его прав на саморазвитие, свободу, творчество;
- направленности управления «снизу-вверх» (принимают решение и берут на себя ответственность за него все члены коллектива);
- ротации кадров;
- достижение консенсуса в коллективной деятельности;
- нравственного, экономического поощрения инициативы.

Выбор оптимального сочетания и соотношения различных методов и средств управления осуществляется учетом следующих факторов:

- стратегические и тактические задачи;

- особенности людей (учителей, обучающихся, родителей и др.) в отношении которых применяется управленческое воздействие;
- сравнительную эффективность различных методов управления;
- возможности каждого метода и последствия его применения;
- меру в использовании тех или иных методов, их взаимосвязь;
- особенности ситуации, исчерпанность других средств;
- наличие времени для решения задачи именно выбранным комплексом средств управления;
- морально-психологические, материальные и прочие условия;
- возможности, умение подчиненных;
- традиции, привычки коллектива, его приученность к тому или иному стилю управления.

Учитывая перечисленные принципы и решения, встающие перед гимназией, основными задачами управления в период реализации ООП являются:

- подбор и расстановка кадров;
- своевременное информирование участников образовательного процесса о происходящих в гимназии изменениях;
- формирование и организация работы творческих групп, обеспечивающих внедрение программы;
- создание и своевременное изменение на основе анализа их работы, нормативноправовых условий существования и функционирования внутришкольных структур, обеспечивающих выполнение образовательной программы;
- контроль и координации работы данных структур;
- поэтапный анализ реализации Образовательной программы гимназии и корректировка, на его основе, деятельности внутренних структур, обеспечивающих реализацию программы.

Перспективы и ожидаемые результаты реализации Основной образовательной программы среднего общего образования.

Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика. Усвоение обучающимися учебных программ, обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Выпускник гимназии:

- *обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;*
- *обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности;*
- *способен к дальнейшему продолжению образования; коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;*
- *владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;*
- *способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный;*
- *способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.*

Обучающиеся, получившие среднее общее образование: освоили на уровне ФГОС учебный материал по всем предметам Учебного плана гимназии; приобрели необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладели средствами коммуникации; достигли показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; овладели основами компьютерной грамотности, системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знают свои гражданские права и умеют их реализовывать; уважают свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогический портрет: аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувства психологической защищенности.

Личностные качества: социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

На основании выше изложенного Гимназия может:

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий Федерального государственного образовательного стандарта, прежде всего приоритетных содержательных линий, как в учебную, так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.

2. Создать условия для формирования у обучающихся гимназии системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми, быть успешным в жизни.

3. Повысить качество образования в гимназии.

4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, обучающихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.

5. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного пространства.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
-------------------------	-------------	------------------	---------------

<p>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО</p> <p><i>Результат:</i> Создание в гимназии необходимой правовой базы для введения стандарта СОО</p>	<p>1. Наличие решения педагогического совета о введении ФГОС СОО МБОУ «Гимназия № 122 имени Ж.А.Зайцевой»</p>	<p>Заседание педагогического совета гимназии, протокол № 9 от 31 мая 2023г.</p>	<p>Директор гимназии</p>
	<p>2. Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС СОО и ФОП</p>	<p>август 2023 г.</p>	<p>Директор гимназии</p>
	<p>3. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом</p>	<p>август 2023 г.</p>	<p>Директор гимназии</p>
	<p>4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования</p>	<p>С 2021г</p>	<p>Заместитель директора Голованова М.В., зав. библиотекой</p>
	<p>5.Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО и ФОП МБОУ «Гимназия № 122 имени Ж.А.Зайцевой»</p>	<p>Сентябрь 2023 г.</p>	<p>Директор гимназии</p>
	<p>6. Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - КТП; - годового учебного плана; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; 	<p>Ежегодно</p>	<p>Директор гимназии</p>
	<p>7. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса</p>	<p>август 2023 г.</p>	<p>Директор гимназии</p>
<p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования</p> <p><i>Результат:</i></p>	<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p>	<p>Май 2023г.</p>	<p>Администрация</p>
	<p>2. Проведение инвентаризации материально-технической базы, разработка плана мероприятий по</p>	<p>Февраль 2023г – сентябрь</p>	<p>Директор гимназии, Заместитель</p>

Создание в гимназии необходимых финансовых и материально-технических условий реализации ООП СОО	обеспечению	2023	директора по АХЧ
	3. Приобретение необходимого материально-технического и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	С 2023г	Директор гимназии, Заместитель директора по АХЧ
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования <i>Результат:</i> Создание педагогических объединений, планирование их работы	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО и ФОП, Создание рабочей группы по вопросам введения и реализации ФГОС СОО	2023-2024	Администрация
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	С 2023г.	Администрация
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	С 2023г	Администрация
	4. Участие в совещаниях, семинарах различных уровней по вопросам ФГОС СОО	2023-2024	Администрация
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования <i>Результат:</i> Создание условий для непрерывного профессионального развития рук. и пед. работников	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	С 2023г	Администрация
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС среднего общего образования	С 2023г	Заместитель директора Голованова М.В.
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования	2023г - 2024	Администрация

	4.Диагностика уровня готовности педагогов к реализации ФГОС СОО	2023г.	Администрация
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования <i>Результат: Создание информационной среды введения ФГОС СОО</i>	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО и ФОП	Август 2023г.	Администрация
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и ФОП, и порядке перехода на них	Постоянно	Администрация
	3. Обеспечение публичной отчетности Гимназии о ходе и результатах введения и реализации ФГОС СОО и ФОП.	С 2021г	Администрация
	4. Консультирование педагогических работников - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;	постоянно	Администрация
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования <i>Создание в гимназии необходимых материально-технических условий реализации ООП СОО</i>	1.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС среднего общего образования	Постоянно	Директор гимназии, Заместитель директора по АХЧ
	2. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно	Директор гимназии, Заместитель директора по АХЧ
	3. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС среднего общего образования	Постоянно	Заместитель директора Юсупова Л.Р.
	4. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно	Заместитель директора Голованова М.В., зав. библиотекой
	5. Наличие доступа образовательной организации к электронным	Постоянно	Заместитель директора

	образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных		Юсупова Л.Р.
	6.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно	Заместитель директора Юсупова Л.Р.

Лист согласования к документу № Характеристика условий реализации ОП СОО от 31.08.2023
Инициатор согласования: Белова С.В. Директор
Согласование инициировано: 31.01.2024 18:57

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Белова С.В.		🔒 Подписано 31.01.2024 - 18:57	-